



KESKUSTAN ALAKOULU
LUKUVUOSISUUNNITELMA
LV. 2026-2027

SISÄLLYSLUETTELO

1. Koulun henkilökunta, yhteystiedot ja oppilasmäärä	3
2. Keskustan alakoulun toimintakulttuuri	4
3. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet	4
3.1 Oppiva yhteisö	5
3.2 Hyvinvointi ja turvallinen arki	5
3.2.1 Järjestyssäännöt	7
3.2.2 Kiusaamisen ehkäiseminen ja siihen puuttuminen	7
3.2.3 Työhyvinvointi	7
3.2.4 Liikunnallisen elämäntavan edistäminen koulussa	8
3.3 Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely	8
3.4 Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus	9
3.5 Osallisuus ja demokraattinen toiminta	9
3.6 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo	9
3.7 Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen	9
4. Oppimisympäristöt	10
5. Työtavat	10
6. Koulutyön yleinen järjestäminen	10
6.1 Työaika lukuvuonna 2026–2027	10
6.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat	10
6.3 Ruokailuajat	11
6.4 Oppilaiden ja opettajien lukujärjestykset	11
6.5 Välitunnit ja välituntivalvonnat	12
6.6 Valinnaisuuden järjestäminen	13
6.7 Toiminta-alueittain toteutettava opetus	13
6.8 Oppimisen tuki	13
7. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet	14
8. Yhteistyö	14
8.1 Oppilaiden osallisuus	14

8.2 Kummitoiminta	14
8.3 Oppilaskuntatoiminta	15
8.4 Kodin ja koulun yhteistyö	15
8.5 Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa	15
9. Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta	18
9.1 Päivänavaukset	18
9.2 Koulun kirjastotoiminta	18
9.3 Kouluruokailu	18
9.4 Kerhotoiminta	19
9.5 Toiminta- ja teemapäivät sekä koulun ulkopuolinen opetus	19
9.6 Kansainvälisyystoiminta	20
9.7 Koulumatkat ja koulukuljetus	21
9.8 Yrittäjyyskasvatus	21
9.9 Aamu- ja iltapäivätoiminta	21
10. Etäopetus	21

Liitteet

Liite 1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Liite 2 Tuen arviointi ja aikataulu siirtymävaiheessa

Liite 3 Järjestyssäännöt

Liite 4 Välituntiohjeet

Liite 5 Valinnaisaineiden sisältökuvaukset ja aikataulusuunnitelma

Liite 6 Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnitelma

Liite 7 Monialaisen oppimiskokonaisuuden arviointi

Liite 8 Aamu- ja iltapäivätoiminnan koulukohtainen suunnitelma

Liite 9 Opettajien ja oppilaiden työjärjestykset

1. Koulun henkilökunta ja oppilasmäärä

Keskustan alakoulu
Myllykatu 3 A
29200 Harjavalta

oppilaita	260
opettajia	24
koulunkäynninohjaajia	21

Luokka	Opettaja	Oppilaat	Opetustila
1. lk	Sirpa Virtanen	18	A307
1.lk	Elina Vihelä	19	A310
1-2C	Laura huhtala	10	A306
2A	Satu Kava	16	U218
2B	Sanna Ylöstalo	17	U217
3A	Miia Mukkala	12	Y304
3B	Anne Levonen	13	Y219
2-3D	Hille Halminen	10	A216
4. lk	Heli Sillanpää	17	Pikkukoulu
4. lk	Heli Marttila-Siitonen	19	Pikkukoulu
5A	Tuuli Tenho	17	Y305
5B	Liisa Tuumi-Ilomäki	19	A211
6A	Heikki Asikanius	14	A405
6B	Heidi Mäkelä	13	Pikkukoulu
6C	Jyrki Pellonperä	16	A305
5-6D	Hannele Henriksson	7	L 157
5-6E	Susanna Vuorenpää	8	A 412
Vertti 1 (0-5 Vertti)	Piia Myllylä	7	U 235
Vertti 2 (2-3 Ve)	Jenni Kivioja, apulaisrehtori	6	U227
Vertti 3 (3-9V)	Piia Lahti	7	U233
5-7F	Johanna Perkola-Tupala	2	Pikkukoulu
erityisopettaja	Marianna Antila		Pikkukoulu
erityisopettaja	Anne Piikkilä		U219
erityisopettaja	Marjo-Riitta Piisi		A303

OHJAAJA	LUOKKA
Haajanen Tanja/Mikaela Lahti	5-7F
Heikkilä Maria	2-3D
Heinonen Sari	1-2C, yleisopetus
Henttinen Riikka	2-3D
Jääskeläinen Marita	Vertti 3
Kaipiainen Tiia	3-4lk yleisopetus
Ketola Heidi	5-6E
Rosenberg Leevi	Vertti 3

Kärkkänen Saija	Vertti 2
Latvala Minna-Maria	1-2C
Lähdeviita Noora	1-2lk yleisopetus
Juhola Jouka	5-6lk yleisopetus
Nummela Marianne	Vertti 1
Pitkälä Nina	Vertti 2
Rantanen Jenni	Vertti 1
Ruusela Jenni/Anniina Ketonen	Vertti 1
Leena Lindqvist	Vertti 3
Vilmunen Sari	Vertti 2
Vyrodova Jutta	5-6D
Kaipiainen Seija	Vertti 3

Rehtori Liisa Hietaoja
apulaisrehtori Jenni Kivioja
Koulusihteeri Irene Huhtala

2. Keskustan alakoulun toimintakulttuuri

Keskustan alakoulun toimintaa ohjaavat seuraavat asiat:

- kouluyhteisön hyvinvointi
- yhteisöllisyys ja yhdessä tekeminen
- turvallisuus
- moninaisuuden hyväksyminen ja tasa-arvoinen kohtelu
- positiivinen ja vahvuuspedagogiikka
- osallisuuden kokemus
- kansainvälisyyskasvatus

3. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Harjavallan kaupungin strategiset painopisteet on huomioitu yksikkötasolla siten, että seuraava kolmevuotiskausi keskittyy erityisesti hyvinvoinnin edistämiseen sekä oppilas- että henkilöstötasolla. Erasmus -akkreditointihanke tukee pyrkimyksiä lisätä arkeen hyvinvointia lisääviä elementtejä: terveellinen ravinto ja liikunta, turvallisuus ja osallisuus, tunnetaidot ja itsetuntemus.

Perusopetuslain muutokset oppimisen tuessa haastavat koulun toimintakulttuuria kehittämään edelleen sen suuntaisesti. Lukuvuonna 2026–2027 oppimisen tukeen liittyvien muutosten sisäistäminen jatkuu. Koulun toiminnan rakenteissa on pyritty ottamaan huomioon entistä paremmin ryhmämuotoisen ja oppilaskohtaisen tuen järjestelyt. Keskustan alakoulussa toimitaan suunnitellun toimintamallin (liite 1 ja 2) mukaisesti, kun arvioidaan ryhmämuotoisten ja oppilaskohtaisen tuen riittävyyttä.

Opetussuunnitelman mukainen 1.8.2026 voimaan tullut muutos liikunnallisen elämäntavan edistämisestä koulussa ohjaa Keskustan alakoulun toimintakulttuuria kehittymään tähän suuntaan.

Toiminnan tavoitteet lv. 2026-2027

Koulun omista toimintakulttuurin painospisteistä ja kaupunkistrategiasta johdetut tavoitteet lukuvuodelle ovat:

- Turvallisuuden tunteen lisääminen
- Liikunnan lisääminen koulupäivään
- Osallisuuden kokemuksen lisääminen
- Yhteisöllisyyden kokemusten tuottaminen
- Henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi

Tavoitteiden saavuttamista arvioidaan vähintään kahdesti lukukauden päätteeksi, opiskeluhuoltoryhmässä, sekä oppilaskunnan hallituksessa. Huoltajille sekä oppilaille teetetään kysely keväällä.

3.1 Oppiva yhteisö

Oppiva yhteisö on toimintakulttuurin ytimenä. Keskustan alakoulussa jaetaan osaamista ja ideoita. Koulua kehitetään yhdessä henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Lukuvuoden aikana pohditaan tavoitteita, suunnitellaan toimintaa ja arvioidaan omaa työtä. Rehtori käy vuosittain kehityskeskustelun henkilöstön kanssa. Henkilöstön koulutustarvetta seurataan. Koulutuksissa tai Erasmus - liikkuvuuksissa opittua ja koettua, hyviä ideoita ja sen myötä kehittää koko kouluyhteisön toimintaa. Koulutukset ovat tärkeä osa henkilöstön ammatillista kehittymistä. Opettajat ja ohjaajat voivat osallistua rehtorin harkinnan mukaan Osaava Satakunta –hankkeen järjestämiin koulutuksiin.

Tärkein toimintaa ohjaava asia on myönteisen minäkuvan tukeminen vahvuuksien kautta. Luokkatilanteissa rohkaistaan oppilaita yrittämään parhaansa. Vahvuuksien tunnistaminen ja niiden hyödyntäminen on keskiössä. Käsiteltäviä vahvuuksia ovat mm. sinnikkyys, ryhmätyötaidot, kiitollisuus, luovuus, harkitsevuus, itsesääteily ja ystävällisyys.

Yhdessä tekeminen ja osallisuus näkyvät työtapojen valinnassa ja oppilaiden osallistamisessa ikätason mukaan.

Oppitunneille lisätään liikettä ja toiminnallisuutta.

Työnteon oppiminen on tärkeää: työhön syventyminen, ponnistelu ja työn loppuunsaattaminen.

Henkilökunta toimii oppivana yhteisönä esimerkkinä oppilaille. Oppilaat kokevat kuuluvansa kouluyhteisöön ja kokevat olevansa sen merkityksellinen osa.

3.2 Hyvinvointi ja turvallinen arki

Keskustan alakoulussa pidetään tärkeänä sitä, että oppilas tulee mielellään kouluun, tuntee olonsa koulussa turvallisiksi ja kokee oppimisen itselleen mielekkääksi. Tämän tavoitteen edistäminen kuuluu kaikille koulun aikuisille tehtävästä riippumatta.

Turvallisuuden tunne on hyvin keskeinen sekä oppimisessa että oppilaan hyvinvoinnissa. Oppiminen edellyttää turvallisuuden tunnetta. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tätä tavoitetta.

Pedagoginen turvallisuus

Oppilaalla on mahdollisuus epäonnistua ilman häpeän tunteen pelkoa ja annetut tehtävät ovat sopivan tasoisia.

Sosiaalinen turvallisuus

Ryhmän jäsenet kohtelevat toisiaan hyvin ja puhuvat ystävällisesti toisilleen.

Psyykinen turvallisuus

Oppilas voi luottaa opettajaan ja koulutovereihin, voi pyytää ja saa apua tarvittaessa. Oppilas tietää, miten hänen pitää toimia.

Fyysinen turvallisuus

Turvallisuussuunnitelmat päivitetään lukuvuoden alkaessa ja käsitellään koko henkilöstön ja oppilaiden kanssa.

Psyykkistä ja sosiaalista turvallisuutta edistetään seuraavin keinoin

1. Yhteiset arvot ja yhdessä sovitut pelisäännöt

2. Hyvä ilmapiiri ja ryhmähenki

Koulussa/luokassa tavoitteena on avoin ja hyväksyvä ilmapiiri. Yhdessä tekeminen toista kunnioittaen herättää luottamusta ja uskallusta olla oma itsensä. Luottamus synnyttää turvallisuuden tunnetta. Kummi- ja oppilaskuntatoiminta edistää hyvää ryhmähenkeä.

3. Palautteen antamisen periaatteet

- kiitä, kannusta ja rohkaise
- aitoa ja rehellistä
- yksi asia kerrallaan
- toimintaan, ei persoonaan kohdistuvaa
- konkreettista ja perusteltua
- ratkaisukeskeistä
- vahvuuksien kautta
- palautteella on suuri merkitys motivaatioon ja itsetuntoon, sitä kautta myös turvallisuuden ja hyväksytyksi tulemisen tunteeseen.

4. Oppimisen tunne-esteiden poistaminen

Oppimisen tunne-esteitä ovat mm. huolestuneisuus, ahdistuneisuus, pelko, jännitys, noloisuus, nöyryytys, kateus ja kilpailu. Oppilaalla on lupa kysyä ja ihmetellä, voi kysyä ilman nolaamisen pelkoa. Oppilaan ei tarvitse pelätä vastaamista: voi vastata, vaikka ei ole varma vastauksen oikeellisuudesta.

Luokkatovereiden ja opettajan tuki ovat tärkeitä. Sopivantasoiset tehtävät luovat onnistumisen kokemuksia. Onnistumiset lisäävät itseluottamusta ja sitä kautta hyvää itsetuntoa. Luokassa saisi olla iloa, toivoa ja huumoria.

5. Kodin tuki

Oppimista ja kasvua tukee se, että perusasiat ovat kunnossa (ravinto, rakkaus, rajat, lepo ja liikunta). Vanhempien kiinnostus ja myönteinen asenne koulua kohtaan edistää oppimista. Koulun palvelut ovat helposti saatavilla ja vanhempien on helppo asioida koulun henkilökunnan kanssa.

3.2.1 Keskustan alakoulun järjestyssäännöt

Perusopetuslain 39 § mukaan opetuksen järjestäjän tulee hyväksyä järjestyssäännöt, joilla edistetään koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Järjestyssäännöt tarkistetaan Keskustan alakoulussa lukuvuoden alussa. Oppilaat osallistuvat laatimisprosessiin. Järjestyssääntöjä täydentävät välituntiohjeet, joiden laatimisessa ovat oppilaat olleet myös mukana.

Keskustan alakoulun järjestyssäännöt sekä välituntiohjeet ovat liitteenä (liitteet 3 ja 4).

3.2.2 Kiusaamisen ehkäiseminen ja siihen puuttuminen

Harjavallassa on laadittu yhteinen **suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä** ja tätä täydentävä Keskustan alakoulun suunnitelma. Keskustan alakoulussa noudatetaan kiusaamisen yhteydessä Harjavallan perusopetuksen yhteisiä ohjeita kasvatus- ja kurinpitokeinojen käytöstä. Keskustan alakoulussa puututaan välittömästi havaittuun kiusaamiseen. Oppilaita kehoitetaan puhumaan heti havaitsemastaan kiusaamisesta lähimmälle aikuiselle, ja aikuisen on velvollisuus puuttua tilanteeseen. Ensimmäisessä vaiheessa selvitys tapahtuu luokanopettajan toimesta. Vakavammissa tilanteissa tai kiusaamisen jatkuessa selvittelytiimi (koostumus: rehtori, apulaisrehtori ja kuraattori vaihtelevalla kokoonpanolla) jatkaa asian selvittelyä ja ovat yhteydessä oppilaiden huoltajiin. Tavoitteena on, että Keskustan alakoulussa ei kiusata. Kiusaamisen ehkäisemistä tukevat yhteisöllisyys, tunnetaitojen kehittäminen, moninaisuuden hyväksyminen ja sosiaalisten taitojen harjoittelu.

3.2.3 Työhyvinvointi

Työhyvinvointi ja työssäjaksaminen ovat koulun toiminnan kannalta tärkeää. Säännölliset työhyvinvointikyselyt, kehityskeskustelut esimiehen kanssa ja halu kehittää omaa osaamista koulutusten kautta edistävät työntekijän hyvinvointia. Mikäli henkilöstö havaitsee työhyvinvointiin liittyviä epäkohtia, on sen tehtävä ilmoittaa niistä rehtorille ja työsuojeluun. Jokaisen työntekijän tehtävänä on myös pyrkiä edistämään yleisesti hyvää työilmapiiriä. Työyhteisötaitojen kehittäminen lisää hyvinvointia koko kouluyhteisössä. Vuorovaikutustaidot, yhteistyökyky, valmius muutokseen, kyky ottaa vastaan ja antaa palautetta, luovat avointa ja positiivista ilmapiiriä. Hyvinvointia kehittämään on perustettu oma tiiminsä, jonka tarkoitus on lisätä hyvinvointia ja työssäjaksamista osaltaan.

3.2.4 Liikunnallisen elämäntavan edistäminen koulussa

Oppilaiden liikkuvuutta kehitetään uudistuneen lainsäädännön ja opetussuunnitelman suuntaisesti. Keskustan alakoulussa pyritään aktivoimaan oppilaita liikkumaan koko koulupäivän ajan niin välitunneilla, liikuntatunneilla kuin muillakin oppitunneilla, näin lisäten fyysistä hyvinvointia.

Koulun liikuntatiimi tukee opettajia oppituntien aikaisten liikuntahetkien sisällyttämistä vinkkaamalla viikon liikevinkin, jota viikon ajan oppitunneilla toteutetaan. Harjavallan liikuntapaikkoja pyritään hyödyntämään mahdollisimman paljon. Vuodenaikaan soveltuvaa liikuntaa suositetaan. Liikuntatiimi kehittää oppilaskunnan hallituksen kanssa oppimisympäristöjä ja välituntipihaa ja välineistöä liikkumiseen innostavaksi. Välituntivälineet ovat oppilaiden saatavilla joka välitunti.

Keskustan alakoulussa toteutetaan kolme liikunnallista ja yhteistöllisyyttä lisäävää tapahtumaa: lokakuussa Unicef-kävely, helmikuussa talviliikuntapäivä ja toukokuussa urheilukisat yhteistyössä Pirkkalan koulun kanssa. Kaikki oppilaat osallistuvat päivien johonkin aktiviteettiin.

Liikunnallista elämäntapaa edistäviä toimenpiteitä:

- toiminnalliset ja oppilaita aktivoivat työtavat oppitunneilla
- taukojumppa ja liikuntaleikit
- opintoretkeä lähiympäristöön
- ulkona pidettävät oppitunnit
- oppilaiden suunnittelemat liikunnalliset tapahtumat
- liikkumiseen houkuttelevia välineitä ja koulupiha
- viikosta toiseen jatkuvat, osittain liikuntavälitunnit: kepparikeskiviikko, pyöräperjantai ja frisbee-Friday
- liikunnalliset päivänavaukset
- kuukausittain vaihtuvat liikuntahaasteet, jotka aktivoivat myös huoltajia

3.3 Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Oppilaiden vuorovaikutustaitojen kehittymistä tuetaan monipuolisen työskentelyn keinoin. Pari- ja ryhmätyöskentelyn avulla harjoitellaan dialogia, mielipiteen ilmaisemista ja keskustelun taitoa. Oppimistilanne itsessään on vuorovaikutusta oppilaan ja opettajan välillä. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun panostetaan, sillä hyvinvoinnin pedagogiikkaan keskittyminen edesauttaa oppimista.

Keskustan alakoulussa oppitunneilla käytetään erilaisia työtapoja, jotta jokainen oppilas löytää itselleen mielekkään tavan oppia. Tehtävien laadinnassa otetaan huomioon oppilaan vahvuudet oppijana. Erilaiset työtavat ja työtapojen monikanavaisuus lisää vuorovaikutusta ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Keskustan alakoululla hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa oppimisessa. Koulun kannettavat tietokoneet sekä tabletit ovat varattavissa oppilaiden käyttöön. 4. luokan oppilaat saavat allekirjoitettua sopimusta vastaan käyttöönsä Chromebook-laitteet alakoulun loppuun saakka, jonka avulla Googlen työkalujen käyttöä harjoitellaan.

3.4 Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Kielen merkitys oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä otetaan huomioon koulun arjessa. Keskustan alakoulussa puhutaan useita eri kieliä äidinkielenä, joten sekä eri kielet että kulttuurit ovat läsnä koulun arjessa. Valmistavan opetuksen oppilaat, jotka vasta harjoittelevat suomen kieltä ovat integroituneina yleisopetuksen ryhmiin. Suomen kielen opiskelua tukee opetuskielen tukiopetus.

Opetuksessa pyritään ottamaan huomioon kaikki em. kulttuuriset seikat, sekä tietysti paikallinen kulttuuriperintö. Kulttuurikasvatuksen tulee olla luonteva osa opetusta. Keskustan alakoulussa toimitaan Harjavallan kaupungin kulttuurikasvatussuunnitelman linjausten mukaisesti. Kulttuuriin liittyy vahvasti uskonto. Keskustan alakoulussa on mahdollista osallistua elämänkatsomustiedon opetukseen. Jos oppilas kuuluu ortodoksiseen kirkkoon, järjestetään hänelle vastaava uskonnon opetus.

3.5 Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Kuulluksi, nähdyksi ja huomioituksi tuleminen on tärkeää kaikille kouluyhteisön jäsenille. Arvostuksen kokemus lisää halua osallistua yhteisten asioiden suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. Keskustan alakoulussa pyritään lisäämään sekä henkilökunnan, oppilaiden että huoltajien osallisuutta. Oppilaat osallistetaan oman koulutyön, ryhmän sekä koko koulun toiminnan suunnitteluun. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa oppilaiden osuus on tärkeä. Oppilaille tulee järjestää mahdollisuus osallistua opetussuunnitelman ja siihen liittyvien suunnitelmien laadintaan sekä koulun järjestyssääntöjen valmisteluun.

3.6 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Keskustan alakoulussa toimitaan laaditun Keskustan alakoulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman mukaisesti. Suunnitelma päivitetään lukuvuoden 2025-2026 aikana.

3.7 Vastuu ympäristöstä ja kestäväan tulevaisuuteen suuntautuminen

Kestäväan tulevaisuuteen suuntautuminen on kasvamista vastuuseen. Toiminta kytketään lapsen lähiympäristöön, kestäviin elämäntapoihin sekä itse tekemiseen. Oppilaita opetetaan säästämään energiaa ja materiaaleja sekä kierrättämään. Kouluruokailun yhteydessä puhutaan siitä, miksi ruokaa ei ole syytä jättää ja jätteiden vaikutuksesta ympäristöön. Keskustan alakoululla kierrätetään: luokissa ja opettajainhuoneessa on omat lajittelupisteensä paperille, muoville, energiajätteelle, metallille, lasille ja biojätteelle.

4 Oppimisympäristöt

- Tilojen tehokas ja innovatiivinen käyttö (oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt toimiviksi)
- Museota ja muita kulttuurikasvatusta tukevien kohteiden hyödyntämistä pyritään lisäämään
- Oppilaat ja huoltajat otetaan mukaan oppimisympäristöjen kehittämiseen (koulukeskushanke)

5 Työtavat

- Työtapojen kehittäminen liikkumaan kannustaviksi
- Toiminnallisten työtapojen hyödyntäminen
- Oppilaan osallistaminen ja elämyksellisyys, yhteistyö, kaveri- ja tunnetaidot sekä ryhmässä tekeminen

6 Koulutyön yleinen järjestäminen

6.1 Työaika lukuvuonna 2026-2027

Syyslukukausi: 12.8.-19.12.2026

Kevätlukukausi: 7.1.-5.6.2027

Syysloma 19. - 25.10.2026

Joululoma 21.12.2026 - 6.1.2027

Talviloma 22.2. - 28.2.2027

Pääsiäisloma 26.3. - 29.3.2027

Lauantaikoulupäivä 20.3.2027 on avoimien ovien päivä.

Perjantai 7.5.2027 on vapaapäivä.

Muita vapaapäiviä:

Helatorstai 6.5.2027

Lukuvuonna 2026-2027 on yhteensä 189 työpäivää.

6.2 Oppituntien alkamis- ja päättymisajat

1. oppitunti 8.00-8.45
2. oppitunti 9.00-9.45
3. oppitunti 9.45-10.30
4. oppitunti 11.15-12.00
5. oppitunti 12.15-13.00
6. oppitunti 13.15-14.00
7. oppitunti 14.15-15.00

2. ja 3. oppitunti pidetään yhteen (tuplatunti). Ruokatauko klo 10.30-11.15. Opettajat voivat pitää iltapäivällä kaksoistunnin, jolloin välitunti jää pitämättä. Muutoksista informoidaan aina huoltajia.

6.3 Ruokailuajat

Klo	
10.15	Vertti 1, Vertti 2
10.20	Vertti 3
10.25	1.lk, 2.lk, 3.lk, 1-2d
10.30	
10.35	4.lk, 2-3d
10.40	
10.45	
10.50	5a, 5b, 5-6E
10.55	6a, 6b, 6c
11.00	

5-6d ja 5-7F
ruokailevat
Myllykatu 10:ssä

6.4 Oppilaiden ja opettajien lukujärjestykset

Liite 9

6.5 Välitunnit ja välituntivalvonnat

Välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona. Tiettyä pakkasrajaa ei ole, harkinnan mukaan kovilla pakkasilla oleskellaan sisätiloissa (tuntuu kuin -20 astetta). Välitunnilla noudatetaan välituntialueiden rajoja, järjestyssääntöjä sekä yhdessä laadittuja välituntiohjeita (Liitteenä). Välituntivalvonnassa pihalla on pääsääntöisesti 4-5 valvojaa, joista jokaisella on vastuuvälvonta-alueensa. Alla taulukko valvonnoista, muutokset ovat mahdollisia.

Käytössä on myös varavalvojajärjestelmä poissaolojen varalle.

VÄLITUNTIVALVONNAT LV. 2026-27

Muista LIIVI, että erotut © OLE AJOISSA!

Aamulla 7.45 - 8 ohjaajat: yläkoulun pihan / pyörät / yleinen

klo	MA	TI	KE	TO	PE
7.45 - 8	ohjaajat	ohjaajat	ohjaajat	ohjaajat	ohjaajat
8.45 – 9.00	1. Riikka 2. Noora 3. Tiia 4. Maria 5. Minna	1. Sanna 2. Noora 3. Tiia 4. Miia 5. Anne L.	1. Minna 2. Tiia 3. Noora 4. Maria 5. Riikka	1. Tiia 2. Noora 3. Satu 4. Tuuli 5. Heidi K.	1. Sari H. 2. Tuuli 3. Laura 4. Anne L. 5. Heidi K.
10.30 – 10.45	1. Marjo-R. 2. Tuuli 3. Heidi M. 4. Heikki 5. Jyrki	1. Marjo-R. 2. Anne P. 3. Heikki 4. Susanna 5. Heidi M.	1. Marjo-R. 2. Jyrki 3. Liisa 4. Heikki 5. Susanna	1. Heidi M. 2. Heikki 3. Jyrki 4. Susanna 5. Heidi K.	1. Heidi K. 2. Anne P. 3. Tuuli 4. Heidi M. 5. Susanna
10.45 – 11.00	1. Jouka 2. Jenni 3. Sanna 4. Laura 5. Satu	1. Sari H. 2. Jouka 3. Anne L. 4. Satu 5. Jenni	1. Miia 2. Jenni 3. Laura 4. Jouka 5. Sari H.	1. Jenni 2. Laura 3. Sanna 4. Sari H. 5. Elina	1. Jouka 2. Sari H. 3. Jenni 4. Satu 5. Sanna
11.00 – 11.15	1. Marianna 2. Hille 3. Heli MS 4. Sirpa 5. Heli S.	1. Elina 2. Marianna 3. Heli S 4. Sirpa 5. Heli MS	1. Marianna 2. Hille 3. Sirpa 4. Heli S 5. Minna	1. Noora 2. Tiia 3. Anne L. 4. Sirpa 5. Minna	1. Heli MS 2. Hille 3. Piia L. 4. Marianna 5. Anne L.
12.00 – 12.15	1. Heli S 2. Heli MS 3. Anne P. 4. Miia 5. Marianna	1. Riikka 2. Miia 3. Hille 4. Sanna 5. Elina	1. Marjo-R. 2. Liisa 3. Elina 4. Tuuli 5. Maria	1. Liisa 2. Miia 3. Hille 4. Maria 5. Hannele	1. Jouka 2. Anne P. +5. 3. Riikka 4. Minna
13.00 – 13.15	1. Liisa 2. Anne P. +5 3. Laura 4. Hannele	1. Heli MS 2. Maria + 5. 3. Hannele 4. Jyrki	2. Hannele +5 3. Sirpa 4. Elina	1. Heidi K. 2. Satu +5. 3. Liisa 4. Riikka	
14.00 - 14.15	1. Heidi 2. Jyrki		1. Susanna 2. Heikki	1. Hannele	

1. Hiekkakenttä / mäki

2. Leikkialue (ilmapäivät: + keinut ja varasto)

3. Areena ja ympäristö

4. Pannari ja ympäristö

5. Keinualueet (varaston sulkeminen)

6.6 Valinnaisuuden järjestäminen

Harjavalan alakoulujen 4.-6. luokkien oppilaat opiskelevat yhden vuosiviikkotunnin valinnaisainetta. Valinnaisaineen tarkoitus on toisaalta syventää opetussuunnitelman mukaisten oppiaineiden osaamista, toisaalta vahvistaa laaja-alaisen osaamisalueiden hallintaa.

Toteutus:

Valinnaisainetarjotin suunnitellaan luokkakohtaisesti, tai sen voi tehdä oman luokan opettaja tai opettajat yhteistyössä. Oppilaiden toiveita valintaan osallistuvista aiheista ja ainekokonaisuuksista kuullaan ja luokan vahvuudet pääsevät valinnaisessa paremmin esiin. Oppilaat äänestävät luokassa vähintään neljästä vaihtoehdosta kahta opiskeltavaa sisältöä (syksylle ja keväälle oma). Valinta suoritetaan koulussa, kaikkien yksöisvalinta ei toteudu.

Opettaja valmistautuu ja raportoi:

Oppituntimäärä on vuodessa 38 vvt, jonka sisälle kaksi kokonaisuutta suunnitellaan. Ennen vaihtoehtojen esittelyä opettaja voi kuulla oppilaiden toiveita. Opettaja laatii nimen valinnaisaineelle, tavoitteet, sisältökuvauksen ja lyhyen toteutussuunnitelman. Aineet esitellään oppilaille ja äänestys tapahtuu luokassa. Valinnaisjakson tuntien ja sisällön lopullinen suunnitelma toimitetaan rehtorille. Jakson päätyttyä opettaja raportoi kokonaisuuden toteutumisesta rehtorille.

Liitteenä 4.-6. luokkien valinnaisainevalinnat, sisältökuvaukset ja aikataulusuunnitelmat.

6.7 Toiminta-alueittain toteutettava opetus

Toiminta-alueittain toteutettavassa opetuksessa koulussamme lähtökohtana on, että oppilaat osallistuvat koulun yhteiseen toimintaan eri yhteyksissä: välitunnit, ruokailu, tapahtumat, retket ja teemapäivät muun koulun kanssa. Oppilaiden koulupäivän rakenne mukailee yleistä koulupäivän rakennetta kuitenkin yksilölliset tarpeet huomioon ottaen.

Lukuvuonna 2026-2027 toiminta-alueittain opetusta toteutetaan kahdessa erityisluokassa. Luokat sijaitsevat pääkoululla omassa solussaan. Opiskelussa hyödynnetään koulun tiloja ja lähiympäristöä.

Oppilaat osallistuvat omien vahvuksiensa ja tavoitteidensa mukaisesti myös yhteisille oppitunneille toisten luokkien kanssa erityisesti taito- ja taideaineissa, joiden sisällöt palvelevat myös toiminta-alueittain opiskelua. Oppilaiden osallistuminen toteutetaan ryhmien yhteistyönä tai yksilökohtaisina ratkaisuin. Yhteistyötunneilla oppilaan/oppilaiden mukana on oma erityisluokanopettaja ja/tai koulunkäynnin ohjaaja.

6.8 Oppimisen tuki

Keskustan alakoululla työskentelee erityisopettajia sekä erityisluokanopettajia. Oppilaskohtainen tuki on järjestetty siten, että oppilaille taataan tuen suunnitelman ja päätöksen mukainen erityisluokanopettajan tuki omilla oppilaskohtaisilla tuen tunneillaan tarpeiden mukaan. Ryhmäkohtaista tukea on lisätty samanaikaisopetuksella, jolloin oppilaille on mahdollista antaa

tukiopetusta oppitunnin aikana. Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen riittävyyttä arvioidaan erillisen listan avulla (liite 1).

7 Opetuksen eheyttäminen ja monialainen oppimiskokonaisuus

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi pohjaa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin. Oppimisen eheyttämisen tavoitteena on tehdä mahdolliseksi opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen. Se auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa lähestytään aihetta niin, että kunkin oppiaineen opetuksessa ja erityisesti oppiainerajat ylittäen tarkastellaan todellisen maailman ilmiöitä ja teemoja kokonaisuuksina. Oppilaat ovat mukana kokonaisuuksien suunnittelussa ikätaso huomioiden. Monialainen oppimiskokonaisuus on kestoaltaan oppilaan yhden viikon tuntimäärä. Kokonaisuus voidaan pilkkoa useammalle päivälle.

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa hyödynnetään mahdollisimman paljon vierailuja, esittelyjä, toiminnallisuutta ja muita paikallisia voimavaroja. Keskustan alakoulun monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan 1.-5.2.2027. **Teemana on Lukeminen.** Tämä liittyy Hyvinvointi -kokonaisuuteen ja käynnistää koko kevään mittaisen lukuhaasteen ja -kampanjan. Oppimiskokonaisuus suunnitellaan tavoitteiden ja integroitavien aineiden osalta, ja kokonaisuuden onnistumista arvioidaan kevään aikana.

8 Yhteistyö

8.1 Oppilaiden osallisuus

Lukuvuoden tavoitteena on lisätä oppilaiden kokemusta osallisuudesta ottamalla oppilaat mukaan koulun toimintojen suunnittelua niin luokka- kuin koulutasolla. Tämä lisää sitoutumista kouluun ja koulutyöhön, mikä ehkäisee koulupoissaoloja ja kiusaamista.

8.2 Kummioppilastoiminta

Kummioppilastoiminta lisää yhteisöllisyyttä ja turvallisuuden tuntua. Pienemmät oppilaat saavat tukea isommilta oppilailta, ja vastavuoroisesti isommat oppivat ottamaan nuorempien oppilaiden erilaiset tarpeet huomioon. Viides- ja kuudesluokkalaisten toimivat eka- ja tokaluokkalaisten kummeina. Kummitoiminta perustuu yhdessä tekemiseen ja toimimiseen ajankohtaisten teemojen puitteissa. Toimintaa on vähintään kerran kuussa ja vapaamuotoisemmin esimerkiksi välitunneilla.

8.3 Oppilaskuntatoiminta

Perusopetuslain mukaan koululla tulee olla sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan toiminnalla on tärkeä rooli koulun toiminnassa. Se edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista. Oppilaskuntatoiminta innostaa oppilaita esittämään näkemyksiään, toimimaan ja vaikuttamaan oppilaiden yhteisiin asioihin. Oppilaskuntatoiminta tarjoaa tilaisuuksia harjoitella demokratiataitoja käytännössä. Oppilaskunnan hallitus valitaan vuosittain, lukuvuoden alkaessa. Valinta tapahtuu äänestämällä luokkien edustajista hallituksen jäsenet, yksi edustaja ja hänelle varajäsen. Jäsenet koostuvat vuosiluokkien 2-6 oppilaista. Hallitukselle valitaan jäsenistä puheenjohtaja ja hänelle varahenkilö. Vuosiluokkansa edustajina he vievät viestiä hallitukselle sekä tuovat kokouksessa päätetyistä asioista tietoa luokkiin. Kokouksista laaditaan pöytäkirja. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu sovittuina ajankohtina. Oppilaskunnan hallituksen tehtävänä on pohtia oppilaiden osallisuutta koulussa sekä ideoida ja toteuttaa erilaisia aktiviteetteja oppilaille hyvinvoinnin lisäämiseksi. Oppilaskunnan hallituksesta valitaan 5.-6.lk oppilaita Harjavallan lapsiparlamenttiin.

8.4 Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja vanhempainyhdistystoiminta

Perusopetuslain mukaan koulun tulee olla yhteistyössä kotien kanssa. Yhteistyö edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko kouluyhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen ja keskinäinen kunnioitus. Voidakseen huolehtia kasvatustehtävästään huoltajan tulee saada tietoa lapsensa oppimisen ja kasvun edistymisestä sekä mahdollisista poissaoloista. Huoltajan kanssa keskustellaan ja huoltajaa tiedotetaan oppimisen tavoitteista, oppimisympäristöistä ja työtavoista, oppimisen tuesta ja oppilashuollosta, arvioinnista ja todistuksista sekä opiskeluun liittyvistä vallinnoista ja lukuvuoden erilaisista tapahtumista.

Yhteistyömuotoina Keskustan alakoulussa ovat huoltajaillat, kodin ja koulun päivä sekä muita juhlia ja tilaisuuksia, joihin huoltajat ovat tervetulleita. Viestintä huoltajien kanssa tapahtuu pääasiassa Wilman välityksellä, myös puhelimitse ja sähköpostitse. Opettajat tapaavat huoltajat vähintään kerran vuodessa oppimiskeskustelun yhteydessä.

Keskustan alakoulun osana toimii Keskustan alakoulun vanhempainyhdistys ry eli vanhempainyhdistys Havu. Rekisteröity yhdistys toimii aktiivisesti ja yhteistyössä koulun henkilökunnan kanssa suunnitellen toimintoja teemapäiviin ja aktivoi oppilaita erilaisin tempauksin.

8.5 Koulun sisäinen yhteistyö

Painopisteenä lukuvuonna 2026–2027 on kehittää erityisesti yhteissuunnitteluajan käyttöä pedagogiseen keskusteluun ja yhteissuunnitteluun opetussuunnitelmauudistuksen hengessä. vastuutehtäviä, joille on nimetty opettaja. Koulun henkilökunnasta on nimetty erilaisia tiimejä ja koulukohtaisia kehittämistehtäviä.

Hyvinvointitiimin tehtävänä on pohtia toimenpiteitä henkilökunnan hyvinvoinnin tukemiseksi.

Turvallisuusvastaava kehittää rehtorin kanssa oppilaiden ja henkilökunnan sekä fyysiseen että psyykkiseen turvallisuuteen liittyviä toimintoja.

Digitutor vastaa digiopetuksen pedagogisesta tukemisesta.

TVT-vastaava vastaa tietoteknisten laitteiden toimivuuteen liittyvistä asioista, koulun TVT-suunnitelman kehittämisestä ja jalkauttamisesta.

Liikuntavastaava kehittää välituntiliikuntaa sekä oppituntien liikunnallistamista.

Vuosiluokkatiimien tehtävänä on toimia pedagogisena kohtauspaikkana. Vuosiluokkatiimien lisäksi säännöllisesti kokoontuvat myös erityisopetuksesta vastaavien opettajien tiimi sekä ohjaajista koostuva tiimi. Tiimeillä on vetäjät, joista koostuu Keskustan alakoulun **suunnitteluryhmä**. Suunnitteluryhmään kuuluvat heidän lisäksi vararehtori ja rehtori. Suunnitteluryhmä organisoii ja koordinoi tiimien työskentelyä. Suunnitteluryhmä pohtii koulun toimintaa ja linjauksia. Pedagoginen ja jaettu johtajuus on osa Keskustan alakoulun arkea. Tiimien vetäjät huolehtivat suunnitteluryhmässä sovittujen linjausten käytännön toteutuksesta tiimeissä. Vastaavasti tiimeistä nousseet ajatukset tuodaan suunnitteluryhmään yhteiseen keskusteluun.

Koulun opettajista on valittu myös vararehtori, jolle on nimetty erilaisia vastuutehtäviä. Tästä syystä hänestä käytetään nimitystä **apulaistrehtori**.

Kansainvälisyystiimi huolehtii erilaisten oppilasliikkuvuuksien järjestelyistä ja tukee opettajia hakeutumaan jobshadow- tai kurssimatkalle Hyvinvointi -ajatuksen hengessä. Kansainvälisyyskummina toimii Eeva Heikkinen-Kemppinen

Säännöllisissä henkilökuntakokouksissa käydään läpi yhteisiä asioita ja tiedotetaan henkilökuntaa ajankohtaisista asioista. Tiimit kokoontuvat noin kahdesti kuussa YS-ajalla.

Koulun toimintaa suunniteltaessa ja vastuutehtäviä pohdittaessa huomioidaan kouluyhteisön jäsenten vahvuudet ja erityisaidot. Opettajat ja muu henkilöstö voivat kertoa rehtorille työhönsä liittyvistä toiveista, haasteista ja täydennyskoulutustarpeista kehityskeskustelussa.

Kouluyhteisön jäsenten keskinäinen yhteistyö on tärkeää kouluarjen toimivuuden kannalta. Koulunkäynninohjaajien ja opettajien välinen yhteistyö opetus- ja kasvatustyössä on kuljettava yhteisesti sovituin pelisäännöin. Koulussa toimivat myös koulukuraattori sekä terveydenhoitaja, joiden kanssa työskentely on tiivistä. Ruokapalvelun kanssa neuvotellaan ruokailuun liittyvistä käytänteistä. Tekninen toimi vastaa koulukiinteistön huollosta ja piha-alueiden kunnossapidosta. Koulun käytänteitä käydään läpi syksyn suunnittelupäivässä sekä pitkin lukuvuotta. Yhteiset pelisäännöt ja niiden noudattaminen ovat Keskustan alakoulun kokoisessa yksikössä olennainen asia. Yhteistyötä tehdään siistijöiden ja ruokahuollon henkilöstön kanssa. Tavoitteena on mahdollisimman mutkattomasti sujuva arki ja avoin dialogi.

Suunnitelma yhteissuunnitteluajan käytöstä

Opettajan yhteissuunnitteluvuoro:

120

yhteiset kokoukset
kokouksiin valmistautuminen

10

1

kehityskeskustelu	0,75
aineryhmä-/luokkatasotapaamiset/tiimit/koulun kehittäminen	28
yhteisten juhlien, tapahtumien tai retkien suunnittelu	5
yhteiset vanhempainillat	4
koulutus	2
muu määrätty työ	
yhteensä	50,8
jäljelle jäävä opettajakohtainen resurssi	69,3

Opettajakohtaisen suunnitteluajan käyttö (esimerkki)

vanhempaintapaamiset ja arviointikeskustelut	18
tapaamisten valmistelut	
pedagogisten asiakirjojen laatiminen/päivitys	2
tiedotteet / viestintä kotien kanssa (esim. Wilma)	40
tiedotteet / viestintä työyhteisön sisällä (työsähköposti jne.)	9,25
yhteissuunnittelu (mm. monialaiset oppimiskokonaisuudet)	

8.6 Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Keskustan alakoulu pyrkii kehittämään yhteistyötä eri hallinnonalojen ja toimijoiden kanssa:

- Pirkkalan alakoulu ja Keskustan yläkoulu
- Nivelvaiheiden yhteistyö: Ekaluokkalaisten ja eskareiden välinen yhteistyö madaltaa kynnystä siirryttäessä eskarista kouluun. Tulevat tilat sekä opettajat tulevat tutuiksi. Kuudesluokkalaisilla on tutustumispäivä/-päiviä yläkoululle. Kummassakin nivelvaiheessa järjestetään siirtopalaveri, jolloin opetuksen kannalta välttämätön tieto siirtyy edelleen seuraavalle asteelle.
- Kirjasto ja museo: yhteistyö perustuu kulttuurikasvatussuunnitelmaan, kirjavinkkaukset, yökoulut, lukuvälkkätoiminta
- Seurakunta: päivänavaukset, oppituntivierailut
- liikunta- ja nuorisotoimi: Move! -mittaukset, koulunuorisotyöntekijä, leirit ja kerhotoiminta
- Urheiluseurat
- Yhdistykset ja järjestöt: erilaiset tapahtumat mm. MTK

8.7 Opiskeluhoolto

Oppilashuoltoa koordinoi Harjavallassa perhekeskus Suvituulen opiskeluhoollon ohjausryhmä. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä. Koulukohtaista opiskeluhoollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä tehdään yhteistyössä koulun henkilökunnan, oppilaiden sekä heidän huoltajiensa kanssa. Tärkeää

oppilashuollon kehittämisessä Keskustan alakoulussa on erityisesti yhteisöllinen oppilashuolto. Tavoitteena on nostaa esille lukuvuoden aikana ilmiöitä, jotka vaativat puuttumista ja kehittämistä hyvinvoinnin kannalta. Keskustan alakoululla järjestetään lukuvuosittain 5.-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen toiminnallinen huoltajailta, jonka tarkoitus on herättää keskustelua erilaista nuoren elämää koskevista teemoista.

Yksilökohtaista oppilashuoltoa varten kootaan moniammatillinen ryhmä huoltajan ja tarvittaessa oppilaan suostumuksen mukaan. Moniammatillisessa ryhmässä voi olla paikalla koulukuraattori, koulupsykologi, erityisopettaja, kouluterveydenhoitaja tai joku muu tahon.

Opiskeluhooltohenkilöstö:

kouluterveydenhoitaja Heidi Saarela

koulukuraattori Saija Peltomaa

koulupsykologi Kai-Eerik Andersson

9 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

9.1 Päivänavaukset

Keskustan alakoulun yhteisistä päivänavauksista vastaavat oppilaat opettajien ohjauksella. Kukin vuosiluokka vuorollaan järjestää päivänavauksen Harjavalta-salissa kerran kuussa. Seurakunta järjestää koulussa tunnustuksettomia päivänavauksia. Tarpeen mukaan järjestetään yhteisiä päivänavauksia Harjavalta-salissa. Opettajat vastaavat päivänavausten järjestämisestä omissa luokissaan.

9.2 Koulun kirjastotoiminta

Keskustan alakoulun sijainti on ihanteellinen kirjastotoiminnan kannalta. Kirjaston välitön läheisyys takaa sen, että oppilailla on jatkuvasti uusiutuva aineisto käytössään. Koulussa ei ole omaa ylläpidettävää kirjastoa. Se koostuu lähinnä oppimateriaaleihin. Oppilaat käyvät säännöllisesti opettajan kanssa lainaamassa kirjastosta luokkiinsa luettavaa. Luokille järjestetään kirjastossa kirjavinkkauksia ja joskus pienoisnäytelmiä tai lukuhetkiä.

9.3 Kouluruokailu

Fyysistä hyvinvointia tukee terveellinen ja ravitseva kouluruoka. Kouluruokailussa otetaan huomioon ruoka-, terveys- ja tapakasvatukselliset sekä kestävään elämäntapaan liittyvät tavoitteet. Ruokapalvelun kanssa yhteistyössä toteutetaan erilaisia teemapäiviä. Ruokapalvelu vastaa myös aamu- ja iltapäivätoiminnan välipaloista. Terveelliseen ravintoon ja ravintotietoisuuteen kasvattaminen on yksi koulun painopisteistä ja monialaisen oppimiskokonaisuuden teemoista. Kouluruokailun tavoitteina on kasvattaa oppilaita hyviin pöytätapoihin, maistamaan erilaisia ruokia ja ottamaan ruokaa jaksamisensa mukaan.

9.4 Kerhotoiminta

Koulun järjestämä kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastaa toimintakulttuuria. Harjavalta on saanut hankeavustusta, jonka turvin Harrastamisen Harjavallan mallin kautta järjestetään kerhotoimintaa perusopetusikäisille. Kerhoista tiedotetaan kohderyhmille Wilman kautta. Ilmoittautuminen tapahtuu Hop in! -sovelluksen kautta.

9.5 Toiminta- ja teemapäivät sekä koulun ulkopuolinen opetus

Elokuu

- Huoltajailta luokkakohtaisesti: Ke 19.8. 4 lk, ti 25.8. 3 lk, ke 26.8. 2 lk, to 20.8. 1lk + 1-2C, ti 1.9. 5 lk, vertit ti 25.8.
- poistumisharjoitus viikolla 34
- koulurauhanjulistustapahtuma 20.8. klo 10 (etä)

Syyskuu

- MTK Harjavalta: 5.lk maatilavierailu
- Liikenneturvallisuusviikko vko 7.–11.9. (3-4lk)
- Esihistorian kohdevierailu Euraan, Naurava lohikäärme 6.lk
- MOVE-mittaukset 5.lk
- 6.lk päivänavaus

Lokakuu

- koululaisuinnit alkavat 6.10.
- Unicef-kävely koulupäivän aikana 16.10.2026 (1-2lk)
- 5. lk päivänavaus
- Koulukuvaus 2.10.
- syysloma vko 43
- Halloween (oppilaskunnan hallitus?) 30.10.

Marraskuu

- 4. lk päivänavaus 18.11. klo 10
- lapsen oikeuksien viikko
- pikkujoulut (oppilaskunnan hallitus?)

Joulukuu

- Itsenäisyyspäivän vietto 4.12.
- Joulukirkko/tunnustukseton joulutilaisuus 18.12. klo 11.15
- Joulujuhla 16.12. klo 18.00 (1-3-5)

Tammikuu

- toiminnallinen huoltajailta 5.lk 21.1.2027

Helmikuu

- Monialainen oppimiskokonaisuus 1.-5.2.2027
- sanomalehtiviikko
- penkkarien seuranta 11.2.2027
- vanhojentanssien seurantaa 12.2
- ystävänpäivä 14.2., päivän viettoa 12.2. (opkh?)
- 3. lk päivänavaus 17.2.
- Talviliikuntapäivä – Hiittenharjupäivä 18.2.2027 (5-6lk)

Maaliskuu

- 2. luokan päivänavaus
- Yrityskylä 6.lk vko 9
- Lauantaikoulupäivä 20.3.2027

Huhtikuu

- 1. luokan päivänavaus
- vapun viettoa (oppilaskunnan hallitus)

Toukokuu

- Opintoretket eri luokilla
- kevätkirKKo/tunnustukseton tilaisuus 4.6.2027 klo 11.15
- Urheilukisat, yhteistyössä Pirkkalan kanssa 28.5.2027

Kesäkuu

- Kevätjuhla 2.6.2027 klo 18.00
- Lukuvuoden päätösjuhla 5.6.2027 klo 9.00

Keväällä oppilaat osallistuvat siivoustalkoisiin.

Näiden lisäksi koulussa järjestetään oppilaskunnan tai muun kouluryhmän järjestämiä tilaisuuksia, tai muuten ajankohtaisia tapahtumia ja teemapäiviä. Luokilla on mahdollisuus järjestää yö- tai iltakouluja. Näihin varataan yhteensä 25 koulupäivää lukuvuodesta.

Kansainvälisyshankkeen myötä lukuvuoden aikana koulu vastaanottaa vieraita eri maista ja oppilaat sekä opettajat matkustavat liikkuvuuksiin Euroopan maihin. Nämä tarkentuvat lukuvuoden aikana. Tarkempi vuoden suunnitelma vuosikellossa (liite 7).

9.6 Kansainvälisyystoiminta

Keskustan alakoululle on 1.6.2025 alkaen myönnetty Erasmus+ akkreditointi, joka on voimassa vuoden 2027 loppuun. Tämä tarkoittaa, että koulumme on arvioitu toteuttavan hyvin laadukasta Erasmus+ kansainvälisyystoimintaa.

Tämän akkreditointihankkeen teemana on koulumme oppilaiden ja aikuisten työhyvinvoinnin kaikenpuolinen kehittäminen lukuvuosisuunnitelmassa mainittujen painopisteiden mukaisesti. Hankkeen puitteissa sekä oppilaita että aikuisia pääsee liikkuvuusjaksoille toisiin EU-maihin. Matkojen tavoitteena on tutustua kouluelämään sekä saada ajatuksia oman kouluhyvinvoinnin lisäämiseen.

Liikkuvuuksia toteutetaan vastavuoroisuusperiaatteella, joten omaan kouluun saamme vieraiksi oppilaita ja opettajia eri puolilta Eurooppaa. Kaikki koulumme oppilaat ja aikuiset pääsevät näkemään ja

kuulemaan terveiset vierailijoilta ja matkoilta, vaikka niille osallistuvat vain koulumme vanhimmat oppilaat. Teeman puitteissa toteutetaan koulussa päivänavauksia.

9.7 Koulumatkat ja koulukuljetus

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat kävellen tai pyörällä. Syyslukukauden alussa liikenneturvallisuusviikolla käydään läpi liikenteeseen liittyviä turvallisuusasioita.

Keskustan alakoulun oppilaista 30% on koulukuljetuksen piirissä. Kuljetusjärjestelyistä tiedotetaan ajoissa huoltajille, kuten kuljetusajoista ja –reiteistä, ja odotusajoista koulussa. Kuljetusten lähtö- ja saapumisaika on koulun ruokalan pääty. Kuljetusoppilaiden siirtymistä valvotaan, samoin kuljetusta odottavat odotusoppilaat ovat valvotusti koulun tiloissa, ellei huoltajien kanssa ole asiasta toisin sovittu.

9.8 Yrittäjyyskasvatus

Eri luokat järjestävät vuosittain kioskitoimintaa, joka perustuu yrittäjyyskasvatukseen. Vuosittain 6. luokan oppilaat osallistuvat Yrityskylä -tapahtumaan, johon valmistaudutaan useamman oppitunnin ajan. Valinnaisaineiden sisällöissä voi olla myös yrittäjyyskasvatusta, mm. discon järjestäminen.

9.9 Aamu- ja iltapäivätoiminta

Hyvin järjestetty aamu- ja iltapäivätoiminta tukee koulun perustehtävää ja luo lapselle eheän ja tasapainoisen koulupäivän. Aamutoiminta alkaa Keskustan alakoululla klo 6.30 tai myöhemmin, riippuen huoltajien etukäteen ilmoitetuista ajoista. Aamutoiminnassa tarjotaan lapselle aamupala ja rauhallista tekemistä. Iltapäivätoiminnassa leikitään ulkona, tarjotaan mahdollisuus läksyjen tekoon, pelataan, leikitään, askarrellaan ja syödään välipala. Iltapäivätoimintaan voi osallistua klo 16.15 saakka. Toiminta on tarkoitettu 1-2 –luokkalaisille sekä oppilaille, jotka opiskelevat erityisluokassa. Toiminnassa tulee olla paikalla riittävä määrä koulunkäynninohjaajia. Iltapäivätoimintaan laaditaan vuosittain toimintasuunnitelma (liite 8).

10 Etäopetus

Mikäli lähiopetus joudutaan koronan takia joko kokonaan tai osittain keskeyttämään ja siirtymään etäopetukseen, noudatetaan viranomaisien antamia ohjeita. Ennen etäopetukseen siirtymistä, voidaan tehdä erityisiä opetusjärjestelyjä, joiden avulla saadaan lisättyä väljyyttä ja vähennettyä kontakteja esim. voidaan vuorotella etä- ja lähiopetuksen välillä.

Etäopetuksessa tulisi noudattaa seuraavia periaatteita:

- Oppilaisiin ollaan yhteydessä joka päivä.
- Virallinen viestintäkanava on Wilma.
- Opetuksessa käytetään sähköistä oppimisalustaa (esim. Pedanet) ja sähköisiä työkaluja (esim. Meet) kaikilla luokka-asteilla.
- Huoltajien luvalla voidaan perustaa luokan oma Whatsapp –ryhmä.

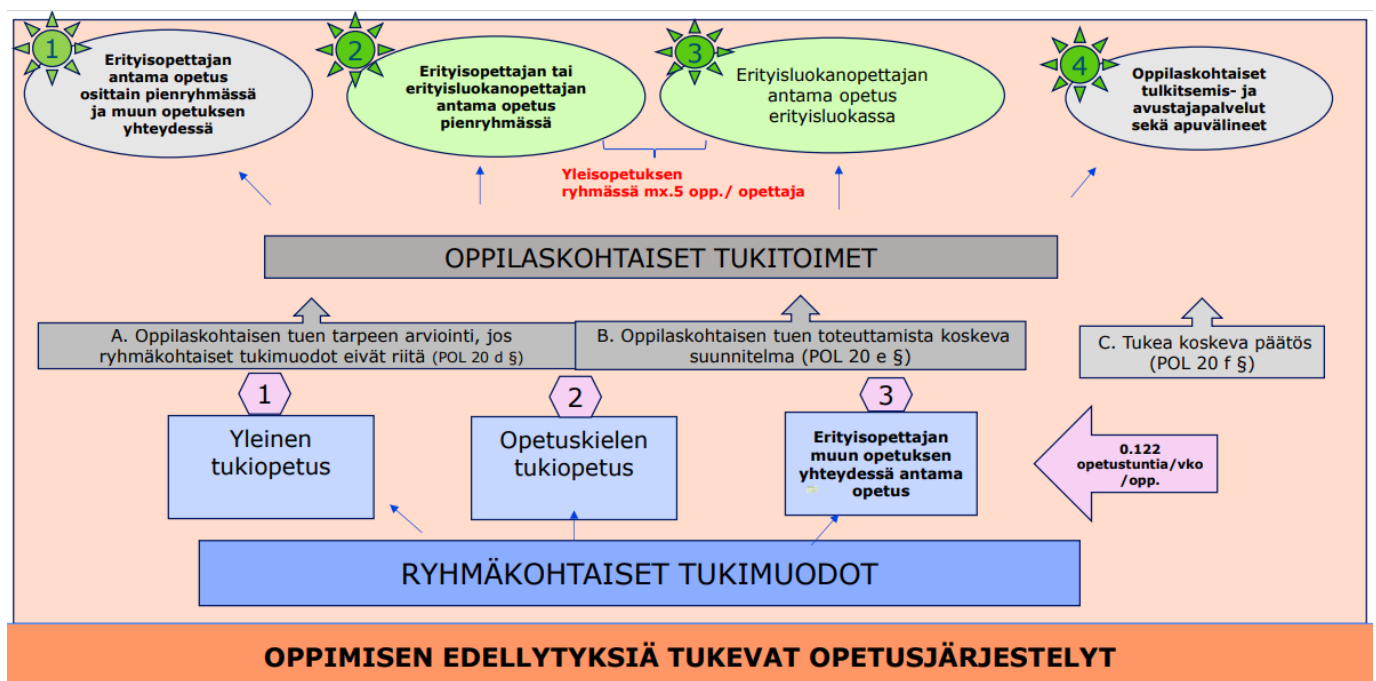
- Luokat 1.-3. ja pienryhmä jatkavat lähiopetuksessa, samoin erityisen tuen oppilaat, ellei muuta ohjeisteta.
- Huolehditaan, että kaikilla oppilailla on käytössään opetukseen tarvittavat välineet ja yhteydet.
- Oppilashuoltopalvelut ovat oppilaiden käytössä.
- Oppilaille tarjotaan kouluateria joka päivä.

OPPIMISEN TUEN TOTEUTTAMINEN SEKÄ OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa koulun kaikkea toimintaa. Niistä hyötyvät **kaikki ryhmän oppilaat**.

Opetusjärjestelyiden tavoitteena:

- Pyrkii ennaltaehkäisemään vahvempien tuen tarpeiden muodostumista.
- Tukea kaikkien oppilaiden yhdenvertaista oikeutta oppimiseen.
- Turvata oppilaalle sopivat opetuksen järjestämiseen ja oppimisen tuen tarpeisiin perustuvat järjestelyt.



Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämisen tarkoituksena on varmistaa oppilaan oikeus saada tukea mahdollisimman varhain ja matalalla kynnyksellä. Tukea tulee olla saatavilla suunnitelmallisesti ja ennakoidusti. Opetuksen järjestäjän tulee järjestää ryhmäkohtaisia tukimuotoja osana perusopetuksen arjen toimintaa ja opetusjärjestelyitä.

Ryhmäkohtaiset tukimuotojen toteuttaminen suunnitellaan osaksi lukuvuoden toimintaa.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt suunnitellaan ja kirjataan koulukohtaiseen lukuvuosisuunnitelmaan. Ryhmäkohtaiset tukimuodot

suunnitellaan koulun toiminnalle luonteenomaisella tavalla huomioiden erityisopettajan ja eritysluokanopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä sekä yhteistyö luokanopettajien välillä eri tavoin.

Yleinen tukiopetus on yksi ryhmäkohtaisista tukimuodoista. Mahdollisuus on varattu jokaisen opettajan työjärjestykseen. Oppilas voi saada tukiopetusta keneltä tahansa opettajalta tarpeen mukaan ennen tai jälkeen koulupäivän sekä koulupäivän aikana.

Opetuskielen tukiopetus kohdistuu opetuskielen taidon ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen, jos oppilaalla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi. Tässä tukiopetuksessa keskitytään oppiaineen teksteihin ja sanaston opiskeluun sekä sanavaraston vahvistamiseen.

Erityisopettajan muun opetuksen yhteydessä antama opetus toteutuu samanaikaisopetuksena muun opetuksen yhteydessä, tai erityisopettajan antamana opetuksena pienemmässä ryhmässä.

Ryhmäkohtaista tukea ei ole velvoitettu kirjaamaan oppilaskohtaisesti – tuki kohdistuu koko ryhmälle.

Miten toimin, jos luokassani tai luokkani oppilaalla on haasteita?

Esimerkiksi:

- työrauhaa ei tahdo syntyä
 - ohjeiden kuunteleminen
 - keskittyminen on heikkoa
 - oppimisen pulmat
 - tappeluita ja riitoja siirtymätilanteissa, välitunnilla
 - yleinen levottomuus
 - paljon eritasoisia oppijoita
- ➔ Käy läpi erityisopettajan tai konsultoivan erityisopettajan kanssa alla oleva listaus Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot
- ➔ Pohtikaa yhdessä, mitä näistä voisit vielä kokeilla luokassasi ja millä tavalla voisit niitä toteuttaa.
- ➔ Muutos ei tapahdu heti, anna aikaa sekä oppilaille että itsellesi muuttaa käytänteitä.
- ➔ Oppilaskohtaiseen tukeen ei voida siirtyä ennen kuin erilaisia järjestelyjä on kokeiltu. Se on viimesijainen tukitoimi.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Luokkaympäristö ja toiminnanohjaus

- Luo luokkaasi selkeät toimintatavat ja rutiinit: ennakoitavuus ja strukturointi (aamujen/tuntien aloitus)
- Päiväohjelma esillä, ohjelman läpikäyminen
- Tuo selkeästi esiin tunnin tavoite ja rakenne/struktuuri (esim. 1. Luetaan uusi kappale 2. Tehdään tehtävät 3. Piirretään kuva vihkoon, tai pienemmille kuvakortteina)
- Aikuisten yhteneväinen ja johdonmukainen toiminta
- Luokkaympäristön ärsykkeiden minimointi
- Sopiva ja joustava työskentely- ja istumapaikka (edessä/takana/sivulla/lähellä opett.)
- Työskentely eri tilassa aikuisen kanssa
- Oppilaalle varattu tietty rauhoittumispaikka (ei rangaistustarkoituksessa)
- Sermit ja keskittymisenapuvälineet (esim. stressilelut, kuulosuojaimet, Timetimer, kuvatuki/toiminnanohjauskortit)
- Ryhmäytymis- ja tunnetaitojen harjoittelu osana pedagogiikkaa
- Suunnitellaan ja jaksotetaan tunnin toiminta osiin, usein tuetuissa asioissa vähemmän on enemmän
- Liikunnan lisääminen oppitunnin lomaan/taukoliikunta/ pienet työtehtävät
- Organisointi ja ohjeistus vapaissa tilanteissa
- Palkkiosysteemi (esim. hlökohtainen palkkio/luokkakohtainen palkkio)
- Tunnin/päivän koonti sekä palautteenanto
- Siirtymisten/kotiinlähdön valvonta

Yhteistyö

- Yhteisopettajuus
- Joustavat ryhmittelyt esim. rinnakkaisluokan kanssa
- Ole matalalla kynnyksellä yhteydessä huoltajiin
- Laita merkinnät – myös positiiviset
- Konsultoi opiskeluhuoltoa ja muita yhteistyötahoja
- Palaverit – valmistautuminen, tiedottaminen palaveriin osallistujille, kirjaamisesta huolehtiminen, seuranta

Oppimisen tuki

- samanaikais- ja yhteisopettajuus
- erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä
- Eriyttäminen
 - yksilölliset tehtävät ja läksyt, tarvittaessa eriyttävät kirjat

- opetusta havainnollistavat materiaalit (kirjainmallit, sataruudukko...)
- ennakoivat sanalistat/tekstit/monisteet
- tukiopetus (ennakoiva/korjaava/kielellinen)
- tehtävien pilkkominen
- tehtävien määrä ja vaikeusaste
- koejärjestelyt (esim. suullinen/kirjallinen/ajan lisääminen)
- äänikirjat
- läksyparkki

OPPILASKOHTAISET TUKITOIMET

Jos opettajat toteavat, että ryhmäkohtaiset tukitoimet ja oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt eivät ole riittäviä oppilaan tukemiseksi, tulee kyseeseen **oppilaskohtaiset tukitoimet**.

Oppilaskohtaisten tukitoimien **arviointi ja suunnitelman laatiminen alkaa**.

Opettaja(-t) yhteistyössä erityisopettajan kanssa laatii oppilaskohtaisen tukitoimien arviointilomakkeen Wilmassa. Lomake pitää sisällään myös oppilaskohtaisen tuen suunnitelman. Arvion ja suunnitelman laatiminen tehdään yhteistyössä huoltajien ja oppilaan kanssa. Heidän näkemyksensä kirjataan arvioon ja suunnitelmaan.

Kun arvioidaan oppilaan tarvetta erityisluokanopettajan antamaan opetukseen erityisluokassa, tehdään yhteistyötä tarvittaessa lisäksi opiskeluhoitopalvelujen henkilöstön sekä muiden sosiaali- ja terveydenhuollon ammattilaisten kanssa.

Arviointilomake täytetään kun...

- oppilaalla on tehostettu tuki → arvio siitä, onko oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot riittävä tuki, vai tarvitseeko oppilas oppilaskohtaista tukea
- oppilaalla havaitaan tuen tarve → arvio onko oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot riittävä tuki vai tarvitseeko oppilas oppilaskohtaista tukea
- oppilaalla on erityinen tuki ja siitä hallintopäätös → arvioidaan oppilaskohtaisen tuen tarvetta. Arvioinnin perusteella arvioidaan oppilaskohtaisen tuen tarpeen laajuus (erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet)
- oppilaalla on oppilaskohtaisen tuen päätös, mutta tuen laajuus ei ole riittävää

- oppilaalla on oppilaskohtaisen tuen päätös, mutta tuen tarvetta ei enää ole tai se on muuttunut.

Tukitoimia koskeva suunnitelma tarkistetaan vähintään kerran lukuvuodessa koulukohtaisesti määriteltynä ajankohtana, Harjavallan Keskustan alakoulussa marras-tammikuun aikana. Luontevaa on keskustella suunnitelman päivityksestä oppimiskeskustelun yhteydessä.

Koulun rehtori tekee oppilaiden oppilaskohtaisia tukitoimia koskevat päätökset.

Järjestyssäännöt

Keskustan alakoulu lv. 2026-2027



1. Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

Järjestyssäännöt ovat voimassa kouluaikana kaikessa koulun toiminnassa.

2. Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

Hyvä käytös

- Kohtelen kaikkia ystävällisesti, enkä kiusaa muita.
- Puutun kiusaamiseen kertomalla siitä aikuiselle.
- Otan muut huomioon ja annan toisille opiskelurauhan.
- Tervehdin toisia.
- En kiroile, puhun toisille ystävällisesti.
- Noudatan hyviä ruokailutapoja.
- Pukeudun asiallisesti ja tarkoituksenmukaisesti.
- Saavun ajoissa oppitunnille.
- Omat eväät (karkit, muut syötävät ja juotavat) tuon kouluun opettajan luvalla. Purkkaa en tuo kouluun.

Oleskelu ja liikkuminen

- Siirryn välitunnille ja luokkaan ripeästi, ja vietän välitunnit ulkona välituntialueella.
- Liikun koulun sisätiloissa kävellen.
- En poistu koulun alueelta koulupäivän aikana ilman lupaa.
- Käytän koulupäivän aikana pyöräillessäni tms. välinettä käyttäessäni kypärää.
- Päällysvaatteet, päähineet ja kengät säilytän niille varatuilla paikoilla

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

- Huolehdin koulun omaisuudesta, oppimateriaaleista ja omista tavaroistani sekä kunnioitan toisten omaisuutta.
- En roskaa ja siivoan jälkeni.
- Jos likaan tai vahingoitan koulun omaisuutta, olen velvollinen puhdistamaan tai korvaamaan aiheuttamani vahingon.

Turvallisuus

- Ilmoitan turvallisuuteen liittyvästä viasta tai puutteesta välittömästi koulun henkilökuntaan kuuluvalle.
- Liikun välitunnilla toiset ja turvallisuus huomioiden.
- En koske toiseen ilman lupaa.
- Väkivaltaiseksi luokiteltava toiminta on koulussa kiellettyä
- Talutan pyörää piha-alueella.
- Koulun pihalla lumipallojen, kivien, omenoiden tms. esineiden heittäminen on kielletty.

Tietokoneen, matkapuhelinten ja muiden mobiililaitteiden käyttö

- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta (esim. kellopuhelin) ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon.
- Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään oppitunnin, välitunnin, ruokailun ja siirtymien aikana repussa tai kännykkäparkissa äänettömällä koulupäivän ajan.
- Puhelinta ja muuta mobiililaitetta voi käyttää koulupäivän päätyttyä vasta koulualueen ulkopuolella
- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa.
- En julkaise toisesta henkilöstä otettua valokuvaa tai videota ilman tämän lupaa internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa.
- En kopioi tekstiä tai kuvia luvatta lähdeittä ilmaisematta.

Päihitteet ja vaaralliset esineet

Lailla kiellettyjen, vaarallisten tai omaisuuden vahingoittamiseen tarkoitettujen esineiden tai aineiden tuominen kouluun on kiellettyä. Tämä koskee muun muassa päihitteitä, veitsiä, ampuma-aseita, laserosoittimia sekä vastaavia esineitä ja aineita.

Kurinpito

Paikallinen opetussuunnitelma sisältää ohjeistuksen kurinpitokeinojen käyttämisestä.

Perusopetuslain mukaisia kurinpitokeinoja ovat:

35 § 3 mom. siivousvelvoite, 35a § kasvatuskeskustelu, 36 § 1 mom. jälki-istunto, 36 § 2 mom. oppilaan määrääminen poistumaan, 36 § 3 mom. oppilaan opetukseen osallistumisen evääminen, 36 § 4 mom. oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään, 36 § 1 mom. kirjallinen varoitus ja 36 § 1 mom. määräaikainen erottaminen.

Perusopetuslain mukaisia turvaamistoimenpiteitä ovat 36b § 1 mom. oppilaan poistaminen tilasta, 36d § esineiden tai aineiden haltuunotto

Opettajalla ja rehtorilla on oikeus tarkastaa opiskelijan tavarat.

Rehtori tai opettaja voi ottaa häiritsevät tai vaaralliset esineet tai aineet tarvittaessa haltuunsa. Koulun rehtorilla ja opettajilla on velvollisuus ilmoittaa tietoonsa tulleesta koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

3. Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Järjestyssäännöistä tiedotetaan Wilman kautta. Ne käsitellään yhdessä henkilökunnan ja oppilaiden kanssa aina lukuvuoden alussa. Järjestyssääntöjä päivitetään tarvittaessa huoltajien, oppilaiden tai henkilöstön aloitteesta. Ennen järjestyssääntöjen vahvistamista tulee kuulla oppilaskuntaa. Järjestyssääntöjen toimivuutta tarkastellaan lukuvuoden lopussa koulutyön arvioinnin yhteydessä

Nämä järjestyssäännöt on hyväksytty Keskustan alakoulun henkilökuntakokouksessa 19.8.2026. Oppilaskuntaa on kuultu ennen sääntöjen hyväksymistä.



BOLIDEN-AREENA:

- Areenavuorot vuosiluokittain, tästä erillinen lista.
- Areenalla saavat olla vain ne, jotka ovat pelaamassa. Ei areenan reunalla istuskelua.

PANNARI:

- Areenalla pelataan enintään 3 vs 3
- peliaikaa 3 min./vuoro
- pelataan sääntöjen mukaan (erilliset säännöt)
- Ei kiipeilyä verkkoseinillä

PULKKAMÄKI:

- Mäen takana ei saa olla
- Ei saa kieriä mäen taakse
- Ei tönimistä tai tuuppimista
- talvikeleillä: kiivetään vasenta laitaa ylös

VÄLITUNTIVÄLINEET:

- Sen minkä lainaat, palautat
- Omia leikkivälineitä (hyppikset, pallot) on sallittua tuoda kouluun omalla vastuulla
- Frisbee-koreihin voi heitellä vain pehmeillä kiekkoilla

LEIKKIPIHAT:

- aidattu alue vertti- ja 1-2 -luokkien oppilaiden käytössä
- Jalkapallomaalit: pikkumaalit 1-3lk, isot maalit 4-6lk

KEINUT JA LIUKUMÄET:

- Keinutaan riittävää varovaisuutta noudattaen
- Mäessä ei tönitä ja tuupita. Lasketaan/kieritään vain yhteen suuntaan (pituussuunta)
- 60 sekunnin sääntö

KARUSELLI:

- Karusellissa saa olla kerrallaan kyydissä kolme oppilasta.
- Karusellissa ollaan kengät jalassa.
- Vauhtia ei saa äkkipysäyttää.
- Otetaan huomioon muut karusellissa olijat.
- Turvaväli karuselliin noin 1 m
- Vuoroja vaihdetaan välillä, ei omia karusellia

SISÄVÄLITUNNIT PAKKASKELEILLÄ:

- Oleskelu omassa luokassa ja oma opettaja hoitaa valvonnan
- Pakkasraja: tuntuu kuin -20 astetta
- Sisävälitunnista tiedotetaan yhteisesti koko koulua

MUUTA:

- Pyöräilu alakoulun pihalla on kielletty
- Pyöräily koulumatkoilla ja kouluaikoina pyöräilykypärä päässä
- Päiväkodin aidalla ei kiipeillä/roikuta, tai muutenkaan häiritä päiväkodin pihassa leikkijöitä huutelemalla
- Pyörätelineillä ei oleskella välituntisin
- Kaikki leikitappelu ja paini on välituntisin kiellettyä
- Jos oppilaalla on välitunnilla puhelin mukana, luovuttaa hän sen välituntivalvojalle, joka vie puhelimen kansliaan loppupäiväksi. Oppilas hakee puhelimensa koulupäivän päätyttyä.
- Puhelimen voi ottaa esille koulupäivän päätyttyä koulualueen ulkopuolella. Kuljetusoppilaat vasta taksissa.
- Oven edustalla/rappusilla ei oleskella välituntisin
- Välituntivalvoja päästää vessaan sisätiloihin pyynnöstä. Vessaan vain yksi kerrallaan
- Työmaa-alueelle meno on ankarasti kiellettyä. Aidoilla kiipeily tai pallon hakeminen alueelta on myös kielletty
- Jalkapallokentällä ja keppareialueella muu oleilu kiellettyä
- Puiden oksilla ei kiipeillä tai roikuta
- Katoksen pöytäryhmät: Pöytäryhmien penkeillä istutaan
- Pusikossa saa leikkiä, rajana pyörätelineet

Päivitetty 25.8.2026

Päivitetään tarvittaessa. Aikuiset valvovat ohjeiden noudattamista.

VALINNAISAINHEET 4LK

Syksy -26 Lautapelit

tavoitteet:

- kehitetään vuorovaikutus-, neuvottelu- ja yhteistyötaitoja sekä reilun pelin henkeä
- harjoitetaan loogista päättelykykyä, pitkäjänteisyyttä, strategista suunnittelua ja kriittistä ajattelua
- opitaan ymmärtämään pelisuunnittelun perusteita ja soveltamaan niitä käytännössä

sisältökuvaus:

- pelataan perinteisiä ja uudempia lautapelejä eri ryhmissä

toteutussuunnitelma:

- valinnaisaine pidetään keskiviikkoisin klo 13.15-14.45
- kaksoistunteja tulee yhdeksän, aluksi oli yksi tunti eli yhteensä 19 h

Kevät -27 Rakentelu

tavoitteet:

- oppilas oppii viemään työn itsenäisesti tai ryhmässä ideasta ja suunnittelusta valmiiksi tuotteeksi asti
- kehitetään avaruudellista hahmottamista, kolmiulotteista suunnittelua ja ohjeiden lukutaitoa
- kannustetaan kokeilevaan rakenteluun ja luovaan ideointiin

sisältökuvaus:

- rakennellaan pienoismalleja, Lego- ym. sarjojen rakentelu, pelit ja lelut

toteutussuunnitelma:

- valinnaisaine pidetään keskiviikkoisin klo 13.15-14.45
- kaksoistunteja tulee yhdeksän ja lopuksi vielä yksi tunti erikseen eli 19 h

5.A valinnaisaine lv. 2026-2027

1. Yhdessä

Yhdessä tekemistä. Lautapelejä, ulkoilua, pihapelejä... (ajankohta huomioiden)

Tavoitteet: toimia yhdessä muiden kanssa, vuorovaikutus- ja kaveritaitojen harjoittelu, opetellaan ohjeiden ja sääntöjen merkitystä, omaksumista ja noudattamista

Ajankäyttö: 19x45min *(todellisuudessa syyslukukaudella kertoja on kuitenkin vain max.17, vaikka aloitimme heti ensimmäisellä kokonaisella viikolla)*

2. Kuvis

Piirtämistä, maalaamista, sarjakuvia, askartelua...

Tavoitteet: harjoitellaan käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja

Ajankäyttö: 19x45min

VALINNAISET 5b

Murua (rinnan alle) ja muuvia (kehoon)

- Monipuolisesti liikuntaa, retkeilyä, leipomista, välipalojen laittoa
- Tavoitteet:

Liikutaan sekä koulun pihassa että kauempana, mm. Hiittenharjulla

Retkeillään luonnossa luontoa kunnioittaen

Kerätään luonnon antimia ja tutustutaan luonnon antimiin

Leivotaan ja valmistetaan välipaloja luonnon antimista

- Ajankäyttö 3-5 krt kaksoistunti, 10-13 krt yksittäinen tunti

Etelän matka kummioppilaille

- Päivän mittainen ”Matka etelään” kummiluokille
- Tavoitteet:

Suunnitellaan päivän osa-alueet ja jakaudutaan ryhmiin

Ryhmissä suunnitellaan oman osa-alueen toiminnot ja jaetaan roolit

Suunnitellaan ja valmistetaan omassa ryhmässä tarvittava rekvisiitta

Harjoitellaan päivän toteuttamista esittelemällä ja esiintymällä toisille ryhmille, toiset ryhmät ”asiakkaina”

Toteutetaan päivä (keväällä)

- Ajankäyttö 15 krt yksittäinen tunti, yksi neljän tunnin päivä

Lautapelit (Ei toteudu)

- Pelataan monipuolisesti lautapelejä ja suunnitellaan ja toteutetaan oma lautapeli

Kuvaamataito (Ei toteudu)

- Tutustutaan ja käytetään erilaisia kuvaamataidon materiaaleja, välineitä ja tekniikoita

5-6E valinnaisaine lv. 2026-2027

syksy/ arjen taidot ja kevät/ hiljainen tunti

Arjen taidot tunneilla käsittelemme seuraavia aiheita: **kaveri- ja tunnetaidot** erilaisten sosiaalisten harjoitusten muodossa (esim. Mieli ry:n materiaali videoineen ja harjoituksineen)

-erilaiset sosiaaliset leikit ja pelit, lautapelit, keskustelut ja oman mielipiteen ilmaisun harjoittelu, pienet yhteiset projektit

Terveellisen välipalan valmistaminen

jääkaapista löytyvät ainekset, jotka voi käyttää esim. smoothien valmistamiseen, huomion kiinnittäminen sokerin käyttöön esim. banaani voi korvata sokerin. Oppilaat ovat jo valmistaneet smoothia blendereillä ensimmäisellä valinnaisaineen tunnilla sekä koonneet terveelliset eväsläivät, jotka sisältävät proteiinia ja jotain kasvista.

Makukoulu: 5 perusmakua: makea, suolainen, hapanta, karvas ja umami eri perusmakujen tunnistaminen ruuissa (pienimuotoiset maistelut luokassa ja perusmakujen tunnistaminen niissä (piimä, sinappi, sitrushedelmät, soija, pähkinä jne. Lämpötilan vaikutus ruuan makuun

Tunneilla hyödynnetään Ruokatutka -nimistä peruskoululaisille suunnattua sähköistä oppimateriaalia.

Hintojen vertailu

Tehdään vierailu lähikauppaan, jossa oppilaat vertailevat tuotteiden kilo- ja litrahintoja: kallein/edullisin tuote

Kierrättäminen ja jätteiden lajittelu

- Rikkinäisen vaateen tai tavaran tuunaus, askartelutyö kierrätysmateriaalista
- käynti kierrätyspisteellä
- kierrätykseen liittyvät oppilaille suunnatut videot ja tietoisuuskortit sekä sähköiset tehtävät

Pyykkihuolto ja tahranpuhdistus

- Pienen käsipyökin peseminen, tuoreen tahran poisto vaatteista, esim. puserosta
- eri tahranpoistoaineet ja niksit, joihin perehdymme tunnilla erilaisia tahroja puhdistuen (ketsuppi, suklaa, viinimarjamehu, mustikka jne. kangaspaloista)
- pyökin silitys (kauluspaita)
- lakanoiden taittelu ja pyökkien viikkaus

Säköturvallisuus

- erilaiset tietoiskut ja videot (youtube), sähköiset oppilastehtävät chromebookeilla

vaatteiden tuunaus, reikien parsiminen (esim.villasukka), napin ompelu

Ensiaputaitoihin tutustuminen

Leipominen ja uunin/hellan käyttö

- pulla/sämpylätaikinan valmistus
- teeleipien valmistus
- joulutorttujen- ja pipareiden valmistus ja koristelu

Omasta hyvinvoinnista huolehtiminen: perushygienia, riittävä lepo, ravinto ja ulkoilu

eri siivoustekniikoihin tutustuminen: pölyjen pyyhintä, imurointi, lattian pesu, tiskaus (oma luokka/yläkäytävä)

Hiljaisilla tunneilla keskitymme erilaisiin mielikuvaharjoituksiin, joissa opimme kuulostelemaan omia tuntemuksiamme ja tunnetilojamme sekä sanoittamaan niitä. Syntyneitä ajatuksia tai heränneitä tunteita työstimme mm. kuvataiteen avulla. Oppilaat saavat joka tunnin alussa pienen lepo hetken, jolloin joko kuunnellaan jokin tarina tai rauhoittavaa musiikkia omalla retkipatjalla maaten. Keskitytään omaan rauhoittumiseen ilman ääntä ja puhetta.

Tunnit tulevat pitämään sisällään erilaisia "hiljaisia " harjoituksia, joissa oppilaat ovat toistensa kanssa vuorovaikutuksessa joko ilman puhetta tai puhetta käytetään vain ihan pieniä hetkiä. Opitaan sietämään toisen katsetta ja lähellä olemista esim. seisomalla tai istumalla hiljaa toisen lähellä mm. silmiin katsoen ja toiselle ystävällisesti hymyillen.

Puolen tunnin **hiljainen kävely** luonnonympäristössä havaintoja tehden (piirtäen, kirjoittaen, valokuvaten, luonnon materiaalia keräten) Hiljaisella kävelyllä kiinnitetään huomiota mm. ulkoa tuleviin ääniin ja

tuoksuihin, lasketaan esim. montako jotain tiettyä puuta, eläintä, tietynlaista rakennusta, liikennemerkkiä jne. näki matkalla. Havainnot kirjataan vihkoon tai paperille. Kaverille ei kävelyn aikana saa puhua. Kävelyn jälkeen havainnoista voidaan tehdä tarina, pieni esitys tai näyttely. Hiljaisen kävelyn yhtenä tarkoituksena on kehittää oppilaiden keskittymiskykyä ja samalla rentouttaa ja poistaa kuormittuneisuutta.

Leipomispäivinä 2h, muuten 1h/vko.

Vertti 3

Kädentaidot

- Toteutus 19 x 45min
- Harjoitellaan hienomotorisia taitoja maalaamisen, askartelun ja käsitöiden keinon
- Vahvistetaan luovuutta, sekä tuetaan itseluottamuksen kasvua taiteessa onnistumisen kautta.

Liikunta

- Toteutus 19 x 45min
- Tutustutaan uusiin liikuntalajeihin lähiympäristössä, esim. frisbeegolf. Vahvistetaan motorisia taitoja ja liikunnallista itsevarmuutta. Pyritään löytämään jokaiselle mieluinen tapa liikkua.
- Lapsilta toiveeksi keväälle ylimääräinen uintikerta

Valinnaisaineet 2026-2027 / 5-6D, 5F

1. Kirjaklubi

Uppoudu sanojen ja kirjojen maailmaan! Kuulet lukuvinkkejä ja tutustut kirjallisuuden lajeihin. Luetaan kirjoja, runoja, satuja, jännityskertomuksia jne. Keskustellaan luetuista kirjoista muiden kanssa luovasti. Vierailaan kirjastossa. Pidetään omaa lukupäiväkirjaa. Tutustutaan myös sanataiteeseen.

Tavoitteet:

- kehittää lukutaitoa ja luetun ymmärrystä
- kehittää keskustelu- ja ilmaisutaitoja
- oppia käyttämään kirjastojen luokitusjärjestelmää / löydän etsimäni kirjan
- vahvistaa kielellistä ilmaisua ja lukuintoa
- tutustua sanataiteeseen erilaisten tehtävien muodossa

Ajankäyttö (19h):

- 19 x 45 min

2. Arjen sankarit- yökoulu

Arjen sankareissa pääset harjoittelemaan erilaisia elämän taitoja. Perehdymme ruokavalioon, liikuntaan, hyvinvointiin sekä ennen kaikkea pidämme hauskaa arjen monipuolisia taitoja opetellen! Arjen sankarit sisältää yökoulun, uinnin uimahallissa ja vierailun kiertiksessä.

Tavoitteet:

- Opin huolehtimaan itsestäni (ravinto, liikunta ja lepo)
- Tutustutaan liikunnallisiin peleihin, leikkeihin ja uintiin
- Perehdyn arjen taitoihin keittiössä (kokkaan ja leivon)
- tutustun jätteiden lajitteluun keittiössä sekä kierrätykseen (kiertis)

Ajankäyttö (19 h):

- Yökoulu klo 16.30 —> 8.30 (16h)
- Vierailu kiertiksessä (1h)
- Oppilaiden toiveiden mukaan retki, kokkailua tai pelejä ja leikkejä (2h)

3. Kuntosali

Nostetaan punttia ja kolisutetaan rautaa! Tutustutaan kuntosalin laitteisiin ja kohotetaan kuntoa sekä lihasvoimaa. Alkuun pieni lämmittely ja sitten voimailemaan kiertopistetyöskentelyllä.

Tavoitteet:

- löytää innostus lihaskuntoharjoitteluun
- nauttia liikunnasta
- kohottaa kuntoa
- vahvistaa minäpystyvyyttä ja itsetuntoa

Ajankäyttö (19 h):

- kuntosali (19 x 45 min)

4. Pelien maailma- yökoulu

Pelataan yhdessä tutustumispelejä, lautapelejä, pallopelejä jne. Liikutaan, pelaillaan ja leikitään niin sisällä kuin ulkona sekä käydään uimassa uimahallissa. Pelien maailma-valinnaiseen sisältyy yökoulu, jonka aikana tutustuaan luokkakavereihin erilaisten pelien avulla. Valmistetaan myös ilta- ja aamupala yhdessä. Ennen nukkumaanmenoa kuunnellaan äänikirjaa iltasaduksi.

Tavoitteet:

- ryhmäytyminen
- tutustuminen toisiin oppilaisiin pelien kautta
- vuorovaikutus- ja kaveritaitojen harjoittelu
- vesileikkeihin tutustuminen uimahallissa
- keittiössä työskentely tutuksi

- Tarinan kuuntelu

Ajankäyttö (19h):

- yökoulu klo 16.30 —> 8.30 (16h)

- lukuvuoden lopussa retki, leivontaa tai pelejä ja leikkejä oppilaiden toiveen mukaan (3h)

Valinnaisaine 6A lv. 2026-2027

DISKO (syys)

Järjestetään koulun disko

Tavoitteet:

-Yhteistyö- ja ryhmätyötaidot. Oppilas osaa toimia rakentavasti erilaisissa ryhmissä, jakaa vastuualueita ja sopia yhteisistä säännöistä.

-Talousosaaminen. Oppilas osaa laatia budjetin, laskea kuluja ja tuloja.

-Viestintä- ja vaikuttamistaidot. Oppilas osaa suunnitella ja tuottaa mainoksen ja kutsun diskoon.

-Yrittäjyyskasvatus. Oppilas oppii suunnittelemaan projektin vaiheittain (idea, aikataulu, toteutus)

Ajankäyttö 19x45min.

DIGITAI DOT (kevät)

Opetellaan robotiikkaa, editoimista, kuvaamista ja koodaamista

Tavoitteet:

-Koodaaminen. Oppilas osaa suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen ohjelman.

-Robotiikka. Oppilas osaa rakentaa ja ohjelmoida yksinkertaisen robotin

-Videokuvaus ja editointi. Oppilas osaa suunnitella ja kuvata videon.

-Pelisuunnittelun perusteet. Oppilas osaa soveltaa pelisuunnittelun periaatteita ja tehdä oman minipelin.

Ajankäyttö 19x45min

6B valinnaisaine lv. 2026-2027

1. Liikkumisesta hyvinvointia (syksy)

Pohdimme liikunnan merkitystä ja sitä miten se edesauttaa hyvinvointia. Liikunnan vastapainoksi tarvitaan myös lepoa ja kunnollista ravintoa. Kokonaisuus sisältää yökoulun, käynnin kiipeilypuisto Huikeessa ja Irti maasta sisäkiipeilypuistossa. Yökoulussa valmistamme itse iltapalan, pelaamme liikunnallisia pelejä ja rauhoitumme myös nukkumaan.

Tavoitteet:

- Opin huolehtimaan itsestäni (ravinto, liikunta ja lepo)
- Tutustutaan yökoulun aikana liikunnallisiin peleihin, leikkeihin ja erillisillä retkillä kiipeilyyn.
- Perehdymme ravinnon merkitykseen ja valmistamme itse yökoulun iltapalan.
- Harjoitteleamme vastuullista käyttäytymistä ja muiden huomioon ottamista

Ajankäyttö (19 h): Päivämäärät tarkentuvat myöhemmin

- Yökoulu klo 18.30 —> 8.30 (14h)
- Kiipeilypuisto Irti maasta (2h)
- Kiipeilypuisto Huikee (3h)

2. Mysteerien ratkaisijat (kevät)

Ratkomme erilaisia pakopelejä ja mysteeritehtäviä. Pelaamme erilaisia pakopelejä koulussa niin lautapeleinä, kuin pakohuoneita, suunnittelemme omat pakohuoneet ja pelaamme muiden tekemät pakohuoneet läpi. Katsomme myös jonkin salapoliisielokuvan ja pohdimme elokuvan keinoja kyseisen genren esityksessä. Käymme myös Porissa kokeilemassa pakohuonepelejä.

Tavoitteet:

- ryhmäytyminen
- harjoitella yhteistyötä pienissä ja isommissa ryhmissä erilaisten ihmisten kanssa
- harjoitella selkeää kommunikointia muiden kanssa
- harjoitella ongelmanratkaisua ja ajattelutaitoja
- kehittää minäpystyvyyttä ja itsetuntoa

Ajankäyttö (19 h):

- 16/17*45 min
- pakohuone Porissa (2-3h)

Valinnaisaineet 6C-luokka 2026-27

SYKSY -26

Draama

- tavoitteena vahvistaa suomen kielen ja kirjallisuuden sisältöihin kuuluvia draaman, teatteritaiteen ja puheviestinnän taitoja ja valmiuksia
- tavoitteena tarjota erilaisia aihealueita, joista oppilas voi oman kiinnostuksensa mukaan valita itseään motivoivia tehtävätyyppejä
- toteutusmuotona toiminnalliset tehtävät ja harjoitukset laajasti eri oppiaineiden sisältöihin yhdisteltynä
- harjoitellaan myös esityksen suunnittelua ja suunnitelman mukaista toteutusta
- ajankäyttö 19x45min

KEVÄT -27

Liikunta

- tavoitteena tutustua ja syventää lajiosaamista oppilaiden valitsemien lajien osalta
- tavoitteena harjoitella lajitekniikoita ja tutustua myös lajin kilpailulliseen luonteeseen niin itse kilpailutilanteen kuin siihen valmistautumisen osalta
- tavoitteena tunnistaa ja hyödyntää oppilaiden omia vahvuuksia lajeissa
- tavoitteena innostua ja oppia nauttimaan kilpailutilanteesta sekä hyväksymään lopputulos
- tavoitteena kohottaa omaa fyysistä kuntoa
- toteutamme vähintään yhden lajin osalta kilpailun, jonka järjestämme haasteena toista luokkaa/koulua vastaan
- ajankäyttö 19x45min (sis. mahdollinen ottelu/kilpailu)

Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu

(liitetään koulun lukuvuosisuunnitelmaan)

Koulu: Keskustan alakoulu

Lukuvuosi:
2026-2027

Luokat: 1-6

Oppimiskokonaisuuden nimi:
Lukeminen

Toteutusajankohta:
1.-5.2.2027

Kesto (vähintään ko. luokkatason yhden viikon tuntimäärä):
20-25h

Oppimisympäristöt: Koulun tilat, kirjasto, Harjavalta-sali,
ympäröivä luonto

Vastuuhenkilöt: Luokkien opettajat

Oppilaiden osallistuminen suunnitteluun: luokittain

Mahdolliset koulun ulkopuoliset yhteistyötahot: Kirjasto, huoltajat

Oppiaineet:

AI	EN	RU	MA	YT	BG	GE	FY	KE	UE/ET	HI	YH	TT	MU	KU	KS	LI	KO	OP
X					X	X							X	X	X	X		

Tavoitteet: Lukutaidon kehittyminen, monilukutaidon karttuminen, yhteistyön tekeminen, yhteisöllisyyden lisääntyminen, lukuinnostuksen kasvaminen

Sisällöt: Sisältökuvaukset tarkentuvat, täsmennys lukuvuosisuunnitelmaan

Oppimiskokonaisuudessa toteutuvat laaja-alaisen osaamisen alueet:

- ☒ LI Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- ☒ L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- ☐ L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- ☒ L4 Monilukutaito
- ☒ L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- ☐ L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- ☒ L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Toteuttamistavat:

- ☐ Rinnastaminen (opiskellaan samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti)
- ☐ Jaksottaminen (järjestetään samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi kokonaisuuksiksi)
- ☐ Toiminnalliset aktiviteetit (teemapäivät/viikot, tapahtumat, kampanjat, opintokäynnit, leirikoulut)
- ☐ Integroidut kokonaisuudet (muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia)
- ☐ Kokonaisopetus (jossa kaikki opetus toteutetaan eheyttynä)
- ☐ Muulla tavalla, miten? _____

Käytettävät työtavat:

Monialaisen oppimiskokonaisuuden arviointi

Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa osoitetut työskentelytaidot ja muu osaaminen otetaan huomioon kokonaisuuden toteuttamisessa mukana olevien oppiaineiden arvioinnissa.

Arviointi oppimiskokonaisuuden toteutumisesta: (merkitse kaikki toteutuneet kohdat)

Oppilaat

- ☐ ovat olleet mukana tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa,
- ☐ ovat olleet tietoisia siitä, miten oppimiskokonaisuus vaikuttaa arviointiin,
- ☐ ovat saaneet tuoda esiin merkityksellisiksi kokemiaan kysymyksiä ja niitä on käsitelty,
- ☐ ovat opiskelleet erilaisissa ryhmissä,
- ☐ ovat opiskelleet eri luokka-asteella olevien oppilaiden kanssa,
- ☐ ovat työskennelleet useiden eri aikuisten kanssa,
- ☐ ovat saaneet mahdollisuuden yhdistää koulun ulkopuolisen oppimisen koulutyöhön,
- ☐ _____

Oppimiskokonaisuus

- ☐ on antanut tilaa älylliselle uteliaisuudelle ja luovuudelle,
- ☐ on haastanut monenlaisiin vuorovaikutus- ja kielenkäyttötilanteisiin,
- ☐ on edistänyt TVT-taitoja,
- ☐ on vahvistanut arkiosaamista,
- ☐ on vahvistanut kestävän elämäntavan mukaista toimijuutta,
- ☐ on innostanut oppilaita ilmaisemaan mielipiteensä ja vaikuttamaan yhteisissä asioissa,
- ☐ on lisännyt oppilaan kotiseututietoutta,
- ☐ _____

Oppilailta saatu palaute:

Toteutukseen osallistuneen koulun henkilöstön ja yhteistyötahojen palaute:

Muu palaute:

Oppimiskokonaisuuden onnistumisen arviointi ja kehittämisideat:

AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TOIMINTASUUNNITELMA 2026-2027

Aamutoimintaa on tarjolla 6.30-8.45 ja iltapäivätoimintaa on tarjolla 12.15-16.30.

Aamupala klo 7.30 tai 8.00 riippuen koulun aloitusajasta. Välipala iltapäivällä klo 14.

Toiminta tapahtuu koulun luokkatiloissa lapsimäärä ja lasten tarpeet huomioiden.

Lisäksi käytössämme on mm. liikuntasali ja koulun piha-alueet.

Toiminnasta vastaavat koulunkäynninohjaajat.

Toiminnan kuvaus:

Päivämme ovat strukturoituja ja huomioimme lasten yksilölliset tarpeet toiminnassamme.

Kauden aikana järjestetään ohjattuja tuokioita vuodenajat ja esim. juhlapyhät huomioiden.

Mm. askartelua, pihaleikkejä, liikuntatuokioita, musiikkia, lautapeliä pelaamista, kotitehtävien tekoa tarvittaessa ohjatusti. Lisäksi lapsilla on aikaa vapaaseen leikkiin ja toisten kanssa yhdessäoloon.

Yhteydenpito kotien kanssa tapahtuu Wilman välityksellä. Sitä hoitavat pääsääntöisesti aamu- ja iltapäivätoimen vastuuohjaajat. Huoltajien kanssa sovimme lasta koskevat käytänteet.

